

T.C
KARATAY KAYMAKAMLIĐI
Yusuf İzzettin Horasanlı İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼

2019-2023 STRATEJİK PLANI



2019 – 2023 STRATEJİK PLANI

Sunuş

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Yusuf İzzettin Horasanlı İlkokulu Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak gerekliliğiyle hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “Biz” duygusu altında birleştirdik. Okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler tespit ettik. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve Yusuf İzzettin Horasanlı İlkokulu 2019-2023 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyorum.

Uğur ERZURUM
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	133
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	145
BÖLÜM III :	166
MİSYONUMUZ	166
VİZYONUMUZ.....	166
TEMEL DEĞERLERİMİZ	166
BÖLÜM IV:	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	21
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	21
BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	22
EKLER:.....	22

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Uğur ERZURUM	Okul Müdürü	Mahmut Kamil BOYBEY	Müdür Yardımcısı
İlknur ULUYOL	Öğretmen	Ayşe TUĞ	Öğretmen
Fatih YAĞCI	Öğretmen	Hatice ÖZKAYMAK	Öğretmen
Özlem ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa BAĞCI	Öğretmen
		Abdurrahman YILDIRIM	Öğretmen
		Abdullah AKTÜRK	Öğretmen
		Sevgi ACAR	Öğretmen
		Aysel KAYAN	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun ilk stratejik planı; gerisinde 30 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Yusuf İzzettin Horasanlı İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir.

Stratejik Plan 2019–2023 yılları arasındaki Yusuf İzzettin Horasanlı İlkokulu’nun stratejik amaçlar doğrultusunda, sonuçlar” ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: KARATAY			
Adres:	Erenler Mahallesi Keçeciler Caddesi No: 267	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Yusuf+%C4%B0zzettin+Horasanl%C4%B1+%C4%B0%C3%B6o/@37.8938705,32.5228531,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xfe20d23d612a5e03!8m2!3d37.892482!4d32.5255568		
Telefon Numarası:	(332) 233 67 59	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	* 738517@meb.k12.tr * izzettinhorasanlioo@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://mebk12.meb.gov.tr		
Kurum Kodu:	738517	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1989	Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Erkek	328	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Kız	305		Erkek	8
	Toplam	633		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	62	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	9		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	6,28	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 Yıl		

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	8	10	18
Branş Öğretmeni	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	18	29

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	26	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5043	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4275			
Okul Kapalı Alan (m2)	768			
Tuvalet Sayısı	15			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı (A)	11	13	24	3-A	16	15	30
Anasınıfı (B)	13	13	26	3-B	22	8	30
1-A	15	19	34	3-C	12	15	28
1-B	13	22	35	3-D	15	15	30
1-C	19	16	35	4-A	14	20	34
1-D	15	22	37	4-B	21	13	34
1-E	17	17	34	4-C	21	11	35
2-A	12	16	28	4-D	22	13	35
2-B	15	15	30	Özel Eğitim-A	0	5	5
2-C	14	12	26	Özel Eğitim-B	1	4	5
2-D	15	14	29				
2-E	17	12	29				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Televizyon Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	14	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	13	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

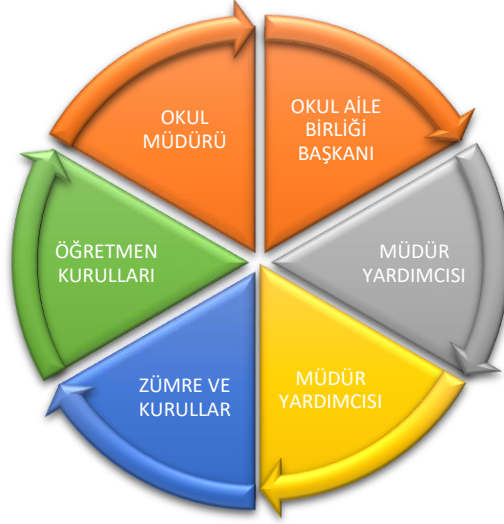
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	20.262,26	20.260,58
2017	4.266,68	828,87
2018	1.775,00	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, dersler ders araç gereçleri ve teknoloji kullanılarak işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmaması, rehberlik servisinin olması, kütüphanenin, oyun sınıfının olması, akıl ve zekâ oyunları kurslarının düzenlenmesi öğrenciler için olumlu bir durumdur.

Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz : Okulumuzun ikili öğretim olması sebebiyle teneffüs zamanlarının kısa olması ve erken saatte gelinmesi; çok amaçlı salonumuzun olmaması yapılan çalışmalar zaman zaman istenilen düzeyde sergilenememesine neden olmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz : Tüm öğretmenlerimiz okulu benimsemektedir. Eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz : İkili öğretim yapılması ve boş derslik olmaması iki devre öğretmenleri arasında iletişimin istenilen düzeyde olmasını, yabancı uyruklu öğrencilerin fazlalığı olumsuz etkilemektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz : İdarecilerle, Öğretmenlerle ve rehberlik servisiyle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: İkili eğitim olması sebebiyle öğrencilerin sabah çok erken saatte gelmek zorunda olması olumsuz bir durumdur. Yabancı uyruklu öğrencilerin fazlalığı veliler arasındaki iletişimi zorlaştırmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Tecrübeli ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması,
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması,
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, bahçede oyun çizgilerinin yeterli miktarda bulunması,
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması,
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması,
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin değerlerinin kavramadaki yetersizliği, yabancı öğrencilerin fazlalığı,
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği,
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun çok amaçlı salonunun ve spor salonunun olmaması,
Donanım	Projeksiyonların ihtiyacının oluşmaya başlaması,
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
İletişim Süreçleri	AB Projeleri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okul çevresinin kentsel dönüşümle birlikte eğitimi önem veren ailelerin sayısının artmaya başlaması,
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde yabancı uyruklu öğrenci ve velilerin artması kültürler arası dayanışmanın artması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç,
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi,
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan daha az etkilenmesi,

Tehditler

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik hizmet eksikliği,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşması ve yabancı uyruklu öğrenci ve velilerin artması,
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, değişen hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- **Eğitime Erişim** : Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- **Eğitimde Kalite** : Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- **Kurumsal Kapasite:** Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki çocukların kayıt durumu,
2	İlkokula Hazırbulunuşluk,
3	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi,
4	Yabancı uyruklu öğrenciler,
5	Öğrenci devamsızlığı,
6	Servis Hizmetleri,
7	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik),

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı,
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler,
3	Değerler Eğitimi,
4	Kurum kültürü,
5	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler,
6	Öğrenci davranışları,
7	Eğitim Ortamlarının Kalitesi,

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mesleki Yeterlilikler,
2	Norm Durumu,
3	Hizmetiçi,
4	Memnuniyet,
5	Fiziki Yapı,
6	Eğitim Ortamları,
7	Yönetim ve Organizasyon,
8	Mali Yapı,
9	Teknolojik Altyapı,
10	Teknolojik Altyapı,
11	Zümre ve Kurullar,

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz...

Bütün öğrencilerimizi, Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmak için varız...

VİZYONUMUZ

Başarılı olmak ve huzurlu yaşamak için, Yusuf İzzettin Horasanlı İlkokulu'ndan geçin...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı						
PG.1.1.b	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı						
PG.1.1.c	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların sayısı						
PG.1.1.d	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı.						
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 1,7	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.8	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	8	12	16	20	20	25

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	M. Kamil BOYBEY Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi eğitim almış olanların oranını artırma çalışması	M. Kamil BOYBEY Müdür Yardımcısı	01 Temmuz-01 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranının artırılması çalışması	M. Kamil BOYBEY Müdür Yardımcısı	09-13 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti, Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler için çalışmalar yapılması	M. Kamil BOYBEY Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin tespiti, Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler için çalışmalar yapılması	M. Kamil BOYBEY Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için derslikteki, tuvaletlerdeki eksiklikleri tamamlanması.	Hulusi ÇIKINTAŞ Müdür Yardımcısı	01 Temmuz-10 Eylül
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilecek.	Hulusi ÇIKINTAŞ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.8	Halk Eğitim Müdürlüğü ve Yerel yönetimle irtibata geçilerek kurs açılması için çalışma yapılması, kursiyer sayısının artırılması çalışması	Hulusi ÇIKINTAŞ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

Stratejik Hedef 1.2. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	78	85	100	100	100	100
PG.2.1.2	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%85	%90	%95	%95	%98	%98
PG.2.1.3	Veli toplantılarına katılım oranı	%85	%90	%95	%95	%100	%100
PG.2.1.4	Sınıflar arası okul oyunları ve futbol turnuvasına katılım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Hulusi ÇIKINTAŞ Müdür Yardımcısı	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	M. Kamil BOYBEY Müdür Yardımcısı	Mayıs (Her Yıl)
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	M. Kamil BOYBEY Müdür Yardımcısı	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrencilerin hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmalarına öğrencilerin katılım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.2	Öğrencilerin hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmalarına velilerin katılım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.3	Öğrencilere, gidecekleri üst öğrenim ile ilgili verilen tanıtım seminerine katılım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.4	Velilere, öğrencilerin gidecekleri üst öğrenim ile ilgili verilen tanıtım seminerine katılım oranı	%90	%95	%100	%100	%100	%100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Hangi okullara gideceklerine dair öğrencilere anket çalışması yapma	Halil İbrahim AY	Mayıs Ayı
2.2.2	Öğrencilerin hangi okullara gideceklerine dair velilere anket çalışması yapma	Olçay BAYKAL KAPUCU	Mayıs Ayı
2.2.3	Öğrencilere, gidecekleri üst öğrenim ile ilgili verilen tanıtım semineri düzenleme	Abdullah AKTÜRK	Mayıs Ayı
2.2.4	Velilere, öğrencilerin gidecekleri üst öğrenim ile ilgili verilen tanıtım semineri düzenleme	Fatih YAĞCI	Mayıs Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Bilgisayarların Yenilenmesi	14	0	2	0	0	0
PG.3.1.2	Projeksiyon alınması	14	0	14	0	0	0
PG.3.1.3	Sınıflara Hoparlör alınması	14	0	14	0	0	0
PG.3.1.4	Fotokopi makinesi alınması	2	0	1	0	0	0

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Bilgisayarların Yenilenmesi	Uğur ERZURUM	2019-2020
3.1.2	Sınıflara Hoparlör alınması	Uğur ERZURUM	2020
3.1.4	Fotokopi makinesi alınması	Uğur ERZURUM	2020

BÖLÜM V

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Katkısı	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Okul-Aile Birliği	12.000	15.000	15.000	20.000	20.000	25.000
Okul Kooperatifi Geliri	3.000	4.000	5.000	5.000	6.000	6.000
TOPLAM	15.000	19.000	20.000	20.000	26.000	31.000

BÖLÜM VI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri uygulanmış sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.